

Cadrage

Évaluation des experts

Approbation

Utilisation des résultats

CONSIDÉRATIONS DE GENRE ET ÉGALITÉ DES GENRES

POURQUOI est-il important d'inclure les considérations de genre dans une évaluation nationale de l'écosystème ?

Les relations entre les hommes et les femmes à travers le monde sont à la fois construites et délimitées par des différences sociales, économiques, culturelles, et de pouvoir. Les rôles joués par les femmes et les hommes dans la gestion de la biodiversité tendent à être différents et alignés sur des responsabilités spécifiques qu'ils tiennent dans leur foyer et dans leur communauté. Ainsi, leurs interactions avec les écosystèmes et leurs différentes dépendances à des services écosystémiques spécifiques doivent être évaluées.

Les hommes et les femmes détiennent des connaissances spécifiques et complémentaires au sujet des espèces, des écosystèmes et de la biodiversité¹. Ces connaissances sont générées via leurs différents rôles et activités quotidiennes, et en tant que telles, ces connaissances complémentaires offrent diverses solutions pour la conservation de la biodiversité, l'utilisation durable et la restauration des écosystèmes. Suivre des approches sensibles au genre aidera à s'assurer que les points de vue, les valeurs, les expériences et les connaissances de divers groupes d'hommes et de femmes soient intégrés en faveur d'une évaluation plus complète et robuste².

Il est également encouragé que les équipes d'évaluation visent à inclure les principes d'égalité des genres établis par l'IPBES³. Cela veut dire assurer l'égalité des genres dans tous les aspects pertinents du travail ainsi que l'équilibre des genres dans tous les organismes pertinents de l'équipe d'évaluation (c'est-à-dire l'unité d'assistance technique, le comité de gestion/conduite, le panel d'experts, l'équipe d'auteurs, et les divers groupes de parties prenantes). À l'égard de la génération de connaissances, il sera particulièrement important d'inclure un ou des spécialistes du genre dans le panel d'experts et de chercher à assurer une représentation équilibrée des détenteurs de connaissances (par exemple en promouvant l'implication de dirigeantes, de détentrices de connaissances indigènes et locales, et des représentantes de groupes/associations de femmes et de groupes de jeunesse). Ces efforts doivent être menés en tenant compte des spécificités culturelles.

QUAND les considérations de genre doivent-elles être intégrées dans le processus d'évaluation ?

Les considérations de genre doivent être intégrées tout au long du processus d'évaluation nationale de l'écosystème. Cependant, elles sont particulièrement importantes lors des étapes de cadrage et d'évaluation, lorsque les équipes d'auteurs, les parties prenantes, et les détenteurs de connaissances sont engagés pour la première fois.



Qui peut faciliter l'intégration des considérations de genre ?

L'unité d'assistance technique et le comité de gestion/conduite sont encouragés à assurer que les considérations de genre soient intégrées lors de la planification des activités d'engagement avec les parties prenantes et les détenteurs de connaissance, en promouvant l'équilibre des genres dans l'équipe d'auteurs, et en assurant l'inclusion de spécialistes du genre et de détentrices de connaissance dans le panel d'experts et dans l'équipe d'intervention sur les connaissances indigènes et locales. L'utilisation d'un langage sensible au genre doit également être considérée lors du développement du rapport d'évaluation et d'autres documents pertinents (par exemple, la stratégie de communication).

L'unité d'assistance technique (UAT) et le comité de gestion/conduite mènent l'intégration des considérations de genre dans le processus d'examen.

COMMENT intégrer les considérations de genre ?

Intégrer les considérations de genre dans l'étape de cadrage de l'évaluation nationale de l'écosystème

Pour s'assurer que les résultats de l'évaluation soient robustes et reflètent les connaissances, les voix et les expériences de divers groupes d'hommes et de femmes, des considérations de genre et d'équilibre des genres dans tous les organismes pertinents de l'équipe d'évaluation (par exemple l'UAT, le comité de gestion/conduite, le panel d'experts, l'équipe d'auteurs, l'équipe d'intervention des connaissances indigènes et locales, et les groupes de parties prenantes) doivent être planifiées dès l'étape de cadrage. Voici quelques exemples de ce que l'équipe d'évaluation devrait considérer :

- **Établir des quotas** de genre pour l'équipe d'évaluation et la participation des parties prenantes et chercher à s'assurer que la cible/le pourcentage décidé (par exemple 50 % d'hommes, 50 % de femmes) soit respecté tout au long du processus.
- **Identifier les experts de genre et les détentrices de connaissances** afin qu'ils rejoignent le groupe d'experts, l'équipe d'auteurs et l'équipe d'intervention des connaissances indigènes et locales en suivant des approches sensibles à l'égard de la culture. Par exemple, recherchez l'engagement d'experts du genre avec une expérience en analyse du genre⁴ et des détentrices de connaissances qui souhaitent participer au processus d'évaluation pour partager leurs connaissances sur la biodiversité et les services écosystémiques.
- **Inclure des considérations de genre** dans l'approche d'engagement des parties prenantes et la stratégie de communication. Cela permettra de planifier à l'avance la meilleure façon d'engager toutes les parties prenantes pertinentes (les divers groupes d'hommes et de femmes) et de veiller à ce qu'un langage sensible au genre soit employé dans la stratégie de communication.

Intégrer les considérations de genre dans l'étape d'évaluation des experts

- **Identifier et consulter les détentrices de connaissances**, y compris les femmes indigènes et locales, afin d'assurer que l'évaluation inclue des connaissances diverses et complémentaires. L'engagement avec des femmes indigènes et locales doit suivre des approches sensibles à l'égard de la culture et un consentement libre, préalable et informé (CLPI).
- **Viser l'équilibre des genres** lors de l'établissement des équipes d'experts/d'auteurs et d'intervention des connaissances locales et indigènes.
- **Assurer la participation des femmes parties prenantes, des détentrices de connaissances et des groupes de femmes concernés** lorsque les parties prenantes sont invitées à fournir un retour sur les préparatifs de l'évaluation.
- **Assurer que les considérations de genre et le langage sensible au genre soient appliqués de manière consistante tout au long du rapport d'évaluation.** Afin de faciliter ceci, il peut être bénéfique pour les experts du genre et les détenteurs de connaissances de fournir des contributions à de multiples chapitres de l'évaluation et de s'assurer que le texte soit sensible au genre (promouvant l'égalité des genres et éradiquant les préjugés sexistes). De même, l'identification de réviseurs ayant une expertise en matière de genre pourrait aider à mettre en évidence les aspects de l'évaluation qui pourraient être améliorés du point de vue du genre.

Intégrer les considérations de genre dans l'étape d'approbation

- **Assurer la participation d'experts en genre pertinents, des femmes parties prenantes et des détentrices de savoir** dans la validation des dernières préparations de l'évaluation et le résumé pour les décideurs politiques.

Intégrer les considérations de genre dans l'étape d'utilisation des résultats

- **Communiquer les résultats de l'évaluation aux femmes parties prenantes pertinentes et aux détentrices de connaissances** (c'est-à-dire des groupes et associations de femmes adéquats), afin de faciliter leur engagement continu dans l'évaluation et ses conclusions.
- **Impliquer les femmes parties prenantes et les détentrices de connaissances dans la cocréation de politiques et d'actions** développées à partir des conclusions de l'évaluation. La plateforme de politiques des sciences nationale peut fournir le mécanisme sur la façon de faire ceci.
- **Utiliser l'évaluation pour communiquer des lacunes dans les connaissances liées au genre** si l'évaluation a identifié des domaines où davantage de connaissances sont nécessaires pour renforcer les conclusions de l'évaluation et mettre en évidence les domaines prioritaires pour les recherches futures.

Intégrer les considérations de genre lors de l'engagement des parties prenantes et des détenteurs de connaissances à travers le processus d'évaluation

Identifier les parties prenantes pertinentes et les engager dès le départ sera central pour assurer que la pertinence de leurs connaissances soit reflétée de manière appropriée dans l'évaluation nationale de l'écosystème. Il sera important d'instaurer la confiance et d'établir des stratégies pour s'engager avec des groupes et associations de femmes d'une manière culturellement appropriée. Certains des points suivants pourraient être considérés :

- **Identifier toutes les parties prenantes et détenteurs de connaissances pertinents**, y compris les femmes indigènes et locales, les groupes et associations de femmes.
- **Considérer le lieu et la date des réunions**, les femmes ayant souvent des disponibilités limitées dues à leurs responsabilités de garde d'enfant. Également, tenir compte du lieu de la réunion et de la possibilité pour les participants d'avoir accès à des moyens de transports et/ou s'ils nécessitent des fonds pour être en mesure de participer (par exemple, couvrir les coûts de garde d'enfants et de transports en commun).
- **Reconnaître** que les connaissances indigènes et locales sont parfois détenues différemment selon le genre.
- **Utiliser des méthodes pertinentes** pour s'assurer que toutes les voix soient entendues. L'équilibre de pouvoir, les normes genrées, et le contexte culturel peuvent influencer la participation. Ainsi, il est important de considérer différentes méthodes qui permettront à tous les genres et toutes les voix d'être entendus.
- **Chercher des conseils au niveau local** pour s'assurer que l'engagement avec les femmes (y compris les femmes indigènes et locales) suive les normes locales et que les approches d'engagement soient conçues/délivrées d'une manière sensible à l'égard de la culture.
- La crise du **COVID-19** n'est pas neutre au niveau du genre, et la pandémie a empiré le triple fardeau féminin (rôles de production, de reproduction, et communautaires)⁵. Il sera important de discuter avec les parties prenantes identifiées (et spécifiquement les femmes) du type de soutien nécessaire pour assurer leur participation.



RESSOURCES

1. SCBD, 2020. Addressing gender issues and actions in biodiversity objectives. [En ligne]. Disponible à l'adresse : <https://www.cbd.int/gender/doc/cbd-towards2020-gender-integration-en.pdf>
2. Le terme de genre peut inclure une variété d'identités. Cependant, dans cette étude, nous avons limité la considération du genre aux femmes et aux hommes et à celles et ceux qui s'identifient en tant que tels.
3. IPBES, 2012. Functions, operating principles and institutional arrangements of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services. [En ligne]. Disponible à l'adresse : https://ipbes.net/sites/default/files/downloads/functions_operating_principles_and_institutional_arrangements_of_ipbes_2012.pdf
4. SIDA, 2015. Gender analysis – principles & elements. [En ligne] Disponible à l'adresse : <https://cdn.sida.se/publications/files/sida61853en-gender-analysis-principles-elements.pdf>
5. UN Women, 2020. From insights to action: Gender equality in the wake of COVID-19. [En ligne] disponible à l'adresse : <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2020/09/gender-equality-in-the-wake-of-covid-19>

LECTURES COMPLÉMENTAIRES

Genre - concepts et définitions

- Un survol des concepts et définitions liés au genre peut être trouvé sur le site Internet UN Women. Disponible à l'adresse : <https://www.un.org/womenwatch/osagi/conceptsanddefinitions.htm>

Genre et environnement

- Des informations sur l'interconnexion entre le genre et l'environnement naturel peut être trouvé sur le site du programme environnemental des Nations Unies (UNEP). Disponible à l'adresse : <https://www.unep.org/explore-topics/gender>
- UNEP, 2018. Global gender and environment outlook (GGE0). [En ligne] disponible à l'adresse : <https://www.unep.org/resources/report/global-gender-and-environment-outlook-gge0>

Quotas de genre

- OECD, 2015. Why quotas work for gender equality. [En ligne] disponible à l'adresse : <https://www.oecd.org/social/quotas-gender-equality.htm>
- Pande, R. and Ford, D. 2012. Gender quotas and female leadership. Washington, DC: World Bank. [En ligne]. Disponible à l'adresse : <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/9120>
- Cook, N.J., Grillos, T. and Andersson, K.P. 2019. Gender quotas increase the equality and effectiveness of climate policy interventions. Nat. Clim. Chang. 9, 330 – 334. Disponible à l'adresse : <https://www.nature.com/articles/s41558-019-0438-4>

Engagement des parties prenantes

- Guide sur la consultation du genre des parties prenantes disponibles sur le site Internet de l'institut européen pour l'égalité des genres. Visiter : <https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/methods-tools/gender-stakeholder-consultation>
- USAID, 2014. When to use gender stakeholder analysis. In: Integrating gender in climate change adaptation proposals. [En ligne] disponible à l'adresse : <http://asiapacificadapt.net/gender-sourcebook/10-when-to-use-a-gender-stakeholder-analysis/10-when-to-use-a-gender-stakeholder-analysis/>

Communication sensible au genre

- Guide sur l'utilisation de langage inclusif disponible sur le site internet UN Women. Disponible à l'adresse : <https://www.unwomen.org/en/digital-library/genderterm>
- United Nations Development Programme (UNDP), 2018. Parlons genre : 10 principes de communication sensibles au genre pour le développement. [En ligne] disponible à l'adresse : <https://www.eurasia.undp.org/content/rbec/en/home/library/gender-equality/10-principles-of-genderresponsive-communications.html>
- Department for General Assembly and Conference Management (DGACM), 2021. Conseils pour une communication sensible au genre dans la DGACM. [En ligne] disponible à l'adresse : https://www.un.org/en/gender-inclusive-language/assets/pdf/Tips_for_gender-sensitive_communication_in_DGACM.pdf
- Une boîte à outils pour une communication sensible au genre est disponible sur le site de l'institut européen pour l'égalité des genres, disponible à l'adresse : <https://eige.europa.eu/publications/gender-sensitive-communication>
- United Nations Environment Programme (UNEP), 2022. Lignes directrices pour populariser les perspectives de genre dans les publications. [En ligne] disponible à l'adresse : https://wedocs.unep.org/bitstream/handle/20.500.11822/38065/Gender_checklist.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Égalité des genres et culture

- Informations sur la relation entre l'égalité des genres et la culture disponibles sur le site de l'UNESCO. Disponible à l'adresse : https://en.unesco.org/sites/default/files/info_sheet_gender_equality.pdf
- Schalkwyk, J. 2000. Questions about culture, gender equality, and development cooperation. Canadian International Development Agency, Gender Equality Division. [En ligne] disponible à l'adresse : <https://www.oecd.org/dac/gender-development/1850708.pdf>

Avec le soutien du :



Ministère fédéral de l'Environnement, de la Protection de la Nature, de la Sécurité nucléaire et de la Protection des Consommateurs



INTERNATIONAL
CLIMATE
INITIATIVE



en vertu d'une décision
du Bundestag allemand

En partenariat avec :

Pour plus d'informations, veuillez contacter assessment@unep-wcmc.org ou visiter notre site internet <http://www.ecosystemassessments.net/>